

DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE
Repérer, Prévenir, Accompagner

Les difficultés d'apprentissage sont le premier motif de demande d'aide et de consultation. Elles sont en augmentation exponentielle tant la pression autour de l'école prend une place centrale. Pour être efficaces, les bilans doivent être approfondis et les prises en charge coordonnées pour donner à chaque enfant, à chaque adolescent, à chaque famille une réponse adaptée et un accompagnement cohérent. La collaboration entre les différents partenaires se doit d'être effective afin d'optimiser la reprise de la dynamique de réussite et de bien-être de tous.

Il est urgent aujourd'hui de répondre efficacement à toutes les questions, les peurs et la souffrance autour des difficultés d'apprentissage. Un enfant qui décroche à l'école, un adolescent qui n'arrive plus à se mobiliser, qui n'éprouve plus la curiosité d'apprendre, un élève qui se sent dépassé par la tâche et ne travaille plus... Ces comportements sont autant de signes qu'il est essentiel de décoder pour un accompagnement et/ou une réponse pédagogique adaptée.

Cette formation a été conçue pour vous donner toutes les clefs nécessaires pour aborder les difficultés d'apprentissage à 360°. Comprendre vraiment, pour aider, efficacement.

OBJECTIFS

- **Mieux comprendre les difficultés d'apprentissage**, leurs mécanismes, leurs intrications et la spirale de l'échec scolaire au travers d'une psychologie fondamentalement intégrative. Une psychologie qui se nourrit des apports contemporains tant en psychologie du développement, en neuropsychologie cognitive et affective, en neurosciences, qu'en psychopédagogie.
- **Repérer les différents troubles d'apprentissage** chez l'enfant et l'adolescent dans une approche globale et holistique
- **Troubles instrumentaux (les troubles Dys, le TDAH, ...), troubles psychologiques, (troubles anxieux, dépressifs, phobiques, TSA, ...) carence environnementale** : mieux cerner les causes et les conséquences pour un regard et une aide ciblant les besoins de chacun
- Utiliser l'ensemble de ces connaissances pour construire une posture professionnelle ajustée aux besoins et particularités de fonctionnement de chaque enfant et adolescent pour le relancer dans sa dynamique personnelle et scolaire.
Enrichir sa pratique professionnelle au travers d'études de cas cliniques et par des exemples de mises en place d'outils concrets.

1**PROGRAMME PREVISIONNEL****Journée 1**

Mieux comprendre et repérer les troubles instrumentaux chez l'enfant et l'adolescent : Les troubles DYS ; Les troubles attentionnels et d'hyperactivité (TDA/H) ; Les troubles de la mémoire ; Les troubles du raisonnement

Les enfants à Haut Potentiel : Mieux comprendre les caractéristiques intellectuelles, cognitives et psychoaffectives de ces enfants : forces et fragilités pour l'école.

Les conséquences des troubles psychologiques sur les apprentissages : Dépression, trouble anxieux, phobie, ... Quelles conséquences de ces particularités psychologiques sur le fonctionnement cognitif et les apprentissages ?

Journée 2

Motivation, estime de soi, métacognition, émotion, curiosité, sécurité affective... Les mécanismes psychologiques et neuropsychologiques au cœur des difficultés d'apprentissage.

Mieux comprendre la spirale de l'échec scolaire et les ingrédients indispensable à une dynamique positive face aux apprentissages

Zoom sur la motivation

Identifier les différents mécanismes à l'œuvre dans le système motivationnel chez l'enfant et l'adolescent pour savoir les remobiliser.

DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE
Repérer, Prévenir, Accompagner**Zoom sur la métacognition**

Une notion centrale pour un meilleur accompagnement vers l'autonomie de l'enfant et de l'adolescent quel que soit son profil cognitif et psychologique.

Aménagements scolaires...

De quoi parle-t-on ? Bénéfices, dérives et limites

Construire la posture professionnelle « la plus juste » pour optimiser le potentiel et miser sur les ressources de chacun

PUBLIC CIBLE

Professionnels de l'Enfance, de la Santé, de l'Education et de l'accompagnement.

DUREE, EFFECTIFS

Sa durée est de deux journées de 7 heures – soit 14 heures de formation au total auxquelles s'ajoutent une pause déjeuner quotidienne d'une heure. L'action de formation est organisée pour un groupe de 10 à 16 personnes.

QUALIFICATION DES INTERVENANTS

Psychologues (Equipe de Cogito'Z Paris)

METHODES MISES EN ŒUVRE**Modalités de déroulement (moyens techniques et pédagogiques mis en œuvre)**

Enseignement théorique sous forme de cours et de projections audiovisuelles.

Présentation et analyse de cas pratiques et cliniques.

Pédagogie active et participative.

En distanciel

Classe virtuelle sur la plateforme E. LIVE

Cette plateforme dispose de l'ensemble des modalités pratiques garantissant la même qualité que le présentiel : visuo, audio, déroulement de PowerPoint, paperboard virtuel, possibilité d'avoir plusieurs salles pour organiser des ateliers, groupes de réflexion, jeux de rôle...

Supports pédagogiques : pour certains stages des supports de cours sont expédiés par courrier électronique au terme de nos formations présentiels sous la forme d'un lien à activer pour télécharger les documents (présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires et documents annexes).

Nature de la sanction de l'action de formation et modalités d'évaluation

Un questionnaire d'évaluation (non anonyme) de l'atteinte des objectifs est proposé en fin de formation, le participant disposera également de la correction de ce questionnaire.

Une attestation de suivi de formation est remise à l'issue de la formation.

Niveau de sortie : sans niveau spécifique, l'objectif est de délivrer aux participants l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques concernant le thème de la formation.

Moyen de contrôle de l'assiduité**En distanciel**

Nombre total d'heures de connexions

Questionnaire de satisfaction formation

Au terme du stage, un questionnaire de satisfaction formation à remplir en ligne sera disponible pour les stagiaires.

Notre questionnaire de satisfaction en ligne est conçu pour recueillir en quelques minutes des informations en vue de l'amélioration d'une action de formation, sur la base des impressions des apprenants. L'objectif est de disposer d'un ensemble de réactions individuelles pour envisager des évolutions pertinentes.