

## IDENTIFICATION ET PRISE EN CHARGE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS A HAUT POTENTIEL

Authentiquement différent, intensément singulier, les enfants et adolescents à Haut Potentiel empruntent une trajectoire de développement atypique, fréquemment teintée d'un décalage douloureux et de beaucoup d'incompréhensions.

C'est pourquoi il est aujourd'hui essentiel de mieux les repérer pour qu'ils puissent mettre du sens sur leur mode de fonctionnement et leurs questionnements, trouver plus sereinement leur place dans les différents environnements dans lesquels ils évoluent pour faire de leurs spécificités une force de vie et un facteur de réussite.

### Une formation pour :

Comprendre finement le fonctionnement des enfants et des adolescents à Haut Potentiel dans la double dimension cognitive et psychoaffective.

Apprendre la démarche diagnostique multimodale et améliorer son expertise dans le diagnostic différentiel.

Se former aux outils cliniques et thérapeutiques pour la prise en charge de ces enfants et adolescents aux besoins spécifiques et aux ressources multiples.

### OBJECTIFS

- Apporter l'ensemble des connaissances nécessaires, tant sur un plan clinique que scientifique, pour mieux repérer les enfants et les adolescents à Haut Potentiel.
- Acquérir une expertise dans le diagnostic différentiel et dans la restitution du bilan psychologique.
- S'approprier une démarche et des outils concrets pour mieux accompagner les enfants et les adolescents à Haut Potentiel, ainsi que leur famille.

### PROGRAMME

#### Journée 1

Les caractéristiques de l'organisation cognitive de la pensée

Les caractéristiques psycho-affectives

Les connaissances actuelles des neurosciences

La scolarité et les aménagements des apprentissages

La vie au quotidien

La gestion des émotions

La métacognition et la motivation

#### Journée 2

Comment poser un diagnostic : la nécessité d'un bilan psychologique complet

Apports du WISC-V, les épreuves les plus discriminantes, les épreuves optionnelles, les profils caractéristiques

Le diagnostic différentiel : TED, surinvestissement intellectuel, Asperger, Haut Potentiel avec troubles des apprentissages,

Haut Potentiel avec problématiques psycho-affectives

L'annonce du diagnostic et l'explicitation du mode de fonctionnement Haut Potentiel

L'accompagnement psychologique.

### DUREE, EFFECTIFS

**Durée** : 2 jours / 14 heures

L'action de formation est organisée pour un groupe de 10 à 22 personnes

### PUBLIC CONCERNE

Psychologues, Neuropsychologues, Etudiants Master 2 en psychologie.

**PREREQUIS** : Le seul niveau requis est le titre de psychologue ou l'inscription en master 2.

### FORMATEURS PREVISIONNELS - QUALIFICATIONS

Psychologues collaboratrices de Cogito'Z

### METHODES – MISES EN ŒUVRE – EVALUATION

**Moyens pédagogiques et d'encadrement** : Séances de formation en salle/réunion ; Enseignement théorique sous forme de cours et de projections audiovisuelles ; Présentation et analyse de cas pratiques et cliniques ; Pédagogie active et participative.

**Evaluation** : un questionnaire d'évaluation (non anonyme) de l'atteinte des objectifs est proposé en fin de formation, le participant disposera également de la correction de ce questionnaire.

**Moyen de contrôle de l'assiduité** : une feuille de présence sera signée par les participants à l'issue de chaque demi-journée de formation.

**Sanction** : Une attestation de suivi de formation sera remise au stagiaire, sous réserve de son assiduité.

**Au terme de la formation** : des supports de formation seront expédiés par courrier électronique sous la forme d'un lien à activer pour télécharger les documents ainsi qu'un questionnaire de satisfaction en ligne.